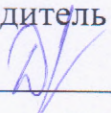


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
комитет образования, науки и молодёжной политики администрации
Волгоградской области

центральное территориальное управление по образованию
администрации Волгограда
МОУ СШ №83

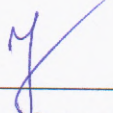
РАССМОТРЕНО

Руководитель МО


Добрынин Д.Д.
Протокол №1 от «29»
августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

**заместитель директора
по УВР**


Юданова С.Ю.
Протокол №1 от «29»
августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

**директор МОУ СШ №
83**


Добрынина А.В.
Приказ №218 от «30»
августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Шахматы»

7 класс

(в соответствии с ФГОС ООО)

Составитель: Столярчук И.А.

Волгоград 2024

Пояснительная записка

Актуальность.

Социально-педагогическая функция шахмат выражается в развитии у детей способности самостоятельно логически мыслить, формировании навыков систематизированной аналитической работы, что окажет в дальнейшем помощь в реализации научной и практической деятельности. Занятие шахматами сопряжено с постоянной систематизацией получаемых на уроках знаний, выработкой у детей способности реагировать на большой поток информации и быстро её осмысливать. Для подростков шахматы являются интеллектуальной формой проведения досуга. Игра в шахматы способствует формированию у обучающихся навыков сотрудничества со сверстниками взрослыми, решению проблем творческого и поискового характера, планирования, контроля и оценки своих действий в соответствии с поставленной задачей, овладению логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей.

Программа отвечает современным требованиям физического воспитания школьников. В ней заложены и обстоятельно раскрыты цели и задачи, средства и методы, позволяющие решать вопросы физического воспитания учащихся в комплексе.

Программа составлена на основе современных нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101).

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675) Федеральная рабочая программа по физической культуре для 5-9 класса. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 110 от 19.02.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего

Физическая культура. 5, 6, 7 классы: Учебник для общеобразоват. организаций / [М. Я. Виленский и др.]; под ред. М. Я. Виленского. — М.: Просвещение, 2019 Физическая культура. 8-9 классы: Учебник для общеобразоват. организаций / В.И. Лях. — М.: Просвещение, 2020 Лях В.И., Зданевич А.А Физическая культура (базовый уровень). 10 - 11 кл. М.: Просвещение, 2021 образования» (Зарегистрирован 22.02.2024 № 77331).

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 110 от 19.02.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования» (Зарегистрирован 22.02.2024 № 77331).

Федеральная рабочая программа по физической культуре для 5-9 класса Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228).

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 110 от 19.02.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы

Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования» (Зарегистрирован 22.02.2024 № 77331.

ФОП ООО. Физическая культура (для 5,6,7,8,9 классов).

Цель учебного курса: создание условий для гармоничного когнитивного развития детей подросткового возраста посредством их массового вовлечения в шахматную игру.

Задачи учебного курса:

- приобщение обучающихся основной школы к шахматной культуре;
- формирование новых знаний, умений и навыков игры в шахматы;
- выявление, развитие и поддержка одарённых детей в области спорта, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям шахматами, в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;
- приобретение знаний из истории развития шахмат;
- углубление знаний в области шахматной игры, получение представлений о различных тактических приёмах;
- освоение принципов игры в дебюте;
- изучение приёмов и методов шахматной борьбы;
- формирование представлений об интеллектуальной культуре вообще и о культуре шахмат в частности;
- формирование первоначальных умений саморегуляции интеллектуальных и эмоциональных проявлений;
- воспитание стремления вести здоровый образ жизни;
- приобщение подростков к самостоятельным занятиям интеллектуальными играми и использованию их в свободное время;
- воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;
- формирование у подростков устойчивой мотивации к интеллектуальным занятиям;
- развитие выдержки, собранности, внимательности; - развитие эстетического восприятия действительности; формирование уважения к чужому мнению.

Программа построена на принципах:

- целостности процесса обучения предполагающего интеграция основного и дополнительного образования;
- культуросообразности(приобщениеобучающихсяксовременноймировойфизической культуре и их ориентация на общечеловеческие культурные ценности);
- сотрудничества и ответственности;
- сознательного усвоения обучающимися учебного материала;
- последовательностиисистематичности(предполагаетвработеобъединениясозданиетакой системы, в которой органически связаны в единое целое все звенья и элементы системы, которая обеспечивает постепенное наращивание сложности в процессе обучения воспитанников, привития им определённых умений и навыков);
- непрерывности и наглядности;

В процессе обучения используются **следующие методы:**

- объяснительно-иллюстративный(используетсяприобъясненииновогоматериала);
- репродуктивный (воспроизведение полученной информации);
- исследовательский (заключается в том, что каждый обучаемый, самостоятельно изучает с помощью технических средств учебный материал);
- соревновательный (использование упражнений в соревновательной форме);
- игровой (использование упражнений в игровой форме);

Программа предусматривает следующие **формы учебной деятельности учащихся:**

- **Фронтальная** (фронтальная работа предусматривает подачу учебного материала всей группе учеников);
- **Индивидуальная** (индивидуальная форма предполагает самостоятельную работу учащихся);
- **Групповая** (в ходе групповой работы учащимся предоставляется возможность самостоятельно построить свою деятельность на основе принципа взаимозаменяемости, ощутить помощь со стороны друг друга, учесть возможности каждого на конкретном этапе деятельности);

Процесс обучения предусматривает следующие **виды контроля:**

- **вводный**, который проводится на первых занятиях, в начале изучения отдельных тем или разделов программы.
- **текущий**, проводимый в ходе учебного занятия и закрепляющий знания по данной теме;
- **итоговый**, проводимый после завершения всей учебной программы.

Оценка результатов не должна быть традиционной. Для определения уровня овладения навыками и умениями, автор программы предлагает следующие формы: собеседование, тестирование и соревнования.

Продолжительность программы: данная программа рассчитана на учащихся 7 классов. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу, 34 учебных часа в год.

Место и роль учебного курса «Шахматы» в учебной программе. Учебный курс доступен для освоения обучающимися 7 классов, независимо от уровня их физического развития и гендерных особенностей и расширяет спектр физкультурно-спортивных направлений в общеобразовательных организациях. Интеграция учебного курса «Шахматы» поможет обучающимся в освоении программ в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности, деятельности школьных спортивных клубов и проведении спортивных мероприятий.

Основу содержания урока составляет изучение основ теории и практики шахматной игры с дальнейшим закреплением полученных знаний в игровой деятельности, включающей в себя игру с соперником, спарринги, соревновательную деятельность, шахматные праздники.

Содержание учебного курса «Шахматы»

1. Знания об игре в шахматы.

Теоретические основы и правила шахматной игры. История шахмат. Шахматная игра как спорт в международном сообществе; цели, задачи, оздоровительное и воспитательное значение шахмат. История зарождения и развития шахматной игры, её роль в современном обществе. Чемпионы мира по шахматам. Современные выдающиеся отечественные и зарубежные шахматисты.

2. Базовые понятия шахматной игры.

Правила техники безопасности во время занятий шахматами. Понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигурой, нападение, защита, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, стадии шахматной партии, основные тактические приёмы; шахматная партия, запись шахматной партии,

основы дебюта, атака на рокировавшегося и нерокировавшегося короля в начале партии, атака при равносторонних и разносторонних рокировках, основы пешечных, ладейных и легкофигурных эндшпилей.

3. Способы физкультурной деятельности.

Практико-ориентированная соревновательная деятельность.

Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, спарринги, соревнования, шахматные праздники. Тесты и контрольные точки на все пройденные тактические приемы и шахматные комбинации, стратегические приемы.

Планируемые результаты

Личностные результаты

- формирование основ Российской, гражданской идентичности; ориентация на моральные нормы и их выполнение;
- формирование основ шахматной культуры и наличие чувства прекрасного;
- понимание важности бережного отношения к собственному здоровью;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- уважительное отношение к иному мнению;
- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками;
- воспитание этических чувств доброжелательности, толерантности эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей, оказание бескорыстной помощи окружающим;
- умение управлять своими эмоциями, дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- формирование навыков творческого подхода при решении различных задач, стремление к работе на результат.

Метапредметные результаты

- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
 - владение способом структурирования шахматных знаний;
- способность выбрать наиболее эффективный способ решения учебной задачи в конкретных условиях;
 - умение находить необходимую информацию;
- способность совместно с учителем ставить и формулировать задачу, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;
- умение моделировать, владение широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;
- способность строить логические цепи рассуждений, анализировать и просчитывать результат своих действий, воспроизводить по памяти информацию, устанавливать причинно-следственные связи, предвидеть реакцию соперника, сопоставлять факты, концентрировать внимание, находить нестандартные решения;
- умение находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;
- способность формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;
- умение донести свою точку зрения до других и отстаивать собственную позицию, а также уважать и учитывать позицию партнёра (собеседника);
- возможность организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, передавать информацию и отображать предметное содержание и условия

деятельности в речи;

- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Предметные результаты

- знание правил техники безопасности во время занятий шахматами;
- знание истории возникновения и развития шахматной игры;
- знание чемпионов мира по шахматам, их вклада в развитие шахмат;
- знание истории возникновения шахматных соревнований, правил проведения соревнований и личностных (интеллектуальные, физические, духовно- нравственные) качеств шахматиста - спортсмена;
- знание истории развития шахматной культуры и спорта в России, выдающихся шахматных деятелей России;
 - знание правил разыгрывания дебюта;
 - знание техники расчета вариантов;
 - знание основ стратегического преимущества;
- знание специфики открытых и полуоткрытых линий, специфики «хороших» и «плохих» фигур;
 - поиск и решение различные шахматные комбинации;
 - приобретение навыков разыгрывания пешечных окончаний;
 - умение длительно концентрировать внимание во время шахматной партии;
 - знание истории возникновения шахматных дебютов;
 - знание основ начала шахматной партии его особенности;
 - знание приемов развития атаки на короля в разных стадиях шахматной партии;
 - понимание специфики «сильных» и «слабых» фигур, понимание «форпоста»;
 - применение на практике приемов подключения ладьи к атаке на короля соперника;
 - приобретение элементарных навыков разыгрывания слоновых окончаний;
 - применение на практике тактических и стратегических средств шахматной борьбы;
 - умение находить и решать различные шахматные комбинации;
 - овладение стратегическим и особенностями разыгрывания дебюта;
 - обучение различным пешечным формациям;
 - умение ценить классическое шахматное наследие;
 - знание ключевых шахматных компетенций;
- знание элементарных навыков разыгрывания коневых окончаний;
- знание фундаментального стратегического подхода в шахматах;
- умение анализировать, разбирать шахматные партии.

Тематическое планирование, 7 класс

№ п.п.	Название раздела	Кол-во часов
1.	Знания об игре в шахматы	2
2.	Базовые понятия шахматной игры	28
3.	Способы физкультурной деятельности	4
ИТОГО:		34

Поурочное планирование, 7 класс

№	Тема	Кол- во часов	Характеристика деятельности обучающихся	Планируемы результаты
1. ЗНАНИЕ ОБ ИГРЕ В ШАХМАТЫ (2 часа)				
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	1	Знакомство с техникой безопасности во время проведения занятий. Знакомство с режимом работы.	Умение вступать в диалог. Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.
2.	Краткая история шахмат.	1	Происхождение шахмат. Легенда о шахматах. Чатуранга и шатрандж. Шахматы проникают в	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию,
2. БАЗОВЫЕ ПОНЯТИЯ ШАХМАТНОЙ ИГРЫ (28 часов)				
3.	Шахматная нотация.	1	Обозначение горизонталей, вертикалей, полей. Проговаривание, какая фигура с какого и на какое поле идет. Например: «Король с e 1 на e2	Ориентация на понимание причин успеха в деятельности. Развитие учебно познавательного интереса к новому материалу и способам решения новой задачи.

4.	Шахматная нотация.	1	Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Игровая практика (с записью шахматной партии или фрагмента шахматной партии)	Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет и вопрос.
5.	Ценность шахматных фигур	1	Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Выигрыш ферзя. Игровая практика.	Умение договариваться, находить общее решение
6.	Ценность шахматных фигур	1	Достижение материального перевеса. Выигрыш ладьи, слона коня. Игровая практика. Способы защиты. Уничтожение атакующей фигуры.	Умение комментировать свое предложение. Побеждать. Развитие готовности к сотрудничеству с учителем. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы- используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии
7.	Техника матования одинокого короля	1	Две ладьи против короля. Мат в один ход. Мат в два хода. Игровая практика.	Умение договариваться, находить общее решение
8.	Техника матования одинокого короля	1	Ферзь и ладья против короля. Мат или пат. Мат в один ход. Мат в два хода. Игровая практика.	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии
9.	Техника матования одинокого короля	1	Ферзь и король против короля. Мат или пат. Мат в один ход. Мат в два хода. Игровая практика.	Умение договариваться и приходить общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

10.	Техника матования одинокого короля	1	Ладья и король против короля. Мат или пат. Мат в один ход. Мат в два хода. Игровая практика.	Умение договариваться, находить общее решение
11.	Достижение мата без жертвы материала.	1	Учебное положение на мат в два хода в эндшпиле. Цугцванг. Защита от мата. Игровая практика.	Умение аргументировать свое предложение, убеждать. Развитие готовности сотрудничеству с учителем.
12.	Достижение мата без жертвы материала.	1	Учебное положение на мат в два хода в миттельшпиле. Защита от мата. Игровая практика.	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии
13- 14	Достижение мата без жертвы материала.	2	Учебное положение на мат в два хода в дебюте. Защита от мата. Игровая практика.	Умение договариваться и приходить общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.
15.	Шахматная комбинация.	1	Матовые комбинации. Темы комбинаций. Тема отвлечения. Игровая практика.	Умение договариваться и приходить общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.
16.	Шахматная комбинация.	1	Матовые комбинации. Тема блокировки. Игровая практика.	Умение договариваться, находить общее решение
17.	Шахматная комбинация.	1	Матовые комбинации. тема освобождения пространства.	Умение договариваться и приходить общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации
18.	Шахматная комбинация.	1	Матовые комбинации. Другие темы комбинаций и сочетание тематических приемов. Игровая практика.	Умение аргументировать своё предложение, убеждать. Развитие готовности сотрудничества с учителем.

19	Шахматная комбинация.	1	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема отвлечения. Игровая практика.	Умение договариваться и приходить общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.
20.	Шахматная комбинация.	1	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. тема уничтожения защиты. тема связки. Игровая практика.	Умение договариваться, находить общее решение
21.	Шахматная комбинация.	1	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. тема освобождения пространства. тема перекрытия. Игровая практика.	Умение контролировать свои действия и действия партнёра.
22.	Шахматная комбинация.	1	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема превращения пешки. Игровая практика.	Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации деятельности.
23.	Шахматная комбинация.	1	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Сочетание тактических приемов. Игровая практика.	Умение договариваться, находить общее решение
24.	Шахматная комбинация.	1	Комбинации, ведущие к достижению ничьей. Патовые комбинации. Игровая практика.	Умение аргументировать своё предложение, убеждать. Развитие готовности сотрудничества с учителем.
25.	Шахматная комбинация.	1	Комбинации, ведущие к достижению ничьей. Комбинации на вечный шах. Игровая практика.	Умение контролировать свои действия и действия партнёра.
26.	Шахматная комбинация.	1	Типичные комбинации в дебюте. Игровая	
27.	Шахматная комбинация.	1	Типичные комбинации в дебюте (более сложные примеры)	Умение договариваться, находить общее решение

28.	Повторение программного материала.	1	Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения.	Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации деятельности.
29.	Повторение программного материала	1	Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения.	Умение контролировать свои действия и действия партнёра.
3. СПОСОБЫ ФИЗКУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (4 часа)				
30-34	Соревнования по шахматам	4	Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей команды.	Соревнования по шахматам
ИТОГО:		34		

Литература

1. Авербах Ю., Бейлин М. Путешествие в Шахматное королевство. - М.: ФиС, 1972;
2. Бронштейн Д. Самоучитель шахматной игры. - М.: ФиС, 1980, 1982;
3. Костьев А. Шахматный кружок в школе и пионерском лагере. - М.: ФиС, 1980;
4. Панов В. Шахматы для начинающих. - М.: ФиС, 1955;
5. Шахматы детям. - СПб.: Респекс, 1994;
6. Таль М.Н., Дамский Я.В. Атака. - М., 1997;
7. Туров Б.И. Жемчужины шахматного творчества - М., 1981; 13
8. Спутник шахматиста: Справочник/В.П.Елесин, Б.М. Волков, А.И.Крюков. - М.:Воениздат, 1992;
9. Гик Е.Я. Компьютерные шахматы: Сборник. - М.: Агентство «ФАИР»,1997;
10. Гродзенский С.Я. Шахматы в жизни ученых. - М.:Наука,1983;
11. Линдер И.М., Шахматы на Руси. - М.:Наука,1975